

**ការវាយតម្លៃបឋមលើផលប៉ះពាល់
សំណើបញ្ញត្តិកម្មពាក់ព័ន្ធនឹងឋានានុក្រមរដ្ឋបាល និងការគ្រប់គ្រងការអប់រំ
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា**

លេខយោង: ០៤/១៨ អយក.ក.វ.ជ.ល
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម: ថ្ងៃទី១៩ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៨
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់: ថ្ងៃទី០៧ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨

អគ្គនិយាយសង្ខេបអំពីសំណើបញ្ញត្តិកម្ម

បញ្ញត្តិកម្មនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងក្នុងគោលបំណង កំណត់អំពីឋានានុក្រមរដ្ឋបាលនិងការគ្រប់គ្រង
ការអប់រំ ដើម្បីឱ្យមានភាពឆ្លើយតបទៅនឹងសេចក្តីត្រូវការក្នុងវិស័យអប់រំ។

បញ្ញត្តិកម្មនេះមានវិសាលភាពអនុវត្តគ្រប់អង្គភាពថ្នាក់កណ្តាល ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក
ខណ្ឌ និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា។

យោងតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ ក្នុងវិស័យអប់រំត្រូវមានឋានានុក្រមរដ្ឋបាល និងការគ្រប់គ្រងការអប់រំ
៤ ថ្នាក់ រួមមាន ថ្នាក់ជាតិ ឬកណ្តាល ថ្នាក់ខេត្ត ក្រុង ថ្នាក់ស្រុក ខណ្ឌ និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា។

អង្គភាពថ្នាក់ជាតិ ឬកណ្តាល សំដៅលើក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង
រួមមាន អគ្គនាយកដ្ឋាន អគ្គាធិការដ្ឋាន នាយកដ្ឋាន និងការិយាល័យ ។ អង្គភាពថ្នាក់ខេត្ត ក្រុង សំដៅលើ
មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត ដែលរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងចែកចេញជា ការិយាល័យ។ អង្គភាព
ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ សំដៅលើការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ដែលរចនាសម្ព័ន្ធ
គ្រប់គ្រងចែកចេញជា ផ្នែក។ ចំណែកថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា សំដៅលើមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យម
សិក្សា និងឧត្តមសិក្សា។

ការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវបានកំណត់ដោយអនុក្រឹត្យ។ ការ
រៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា កន្លងមកពុំទាន់មានភាពជាក់លាក់នៅឡើយទេ
ដោយអនុវត្តការងារតាមសេចក្តីណែនាំលេខ ៣៧៦៧ អយក.សណន ចុះថ្ងៃទី១៥ ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៩៩ ស្តីពី
មុខងារ ភារកិច្ច នៃរចនាសម្ព័ន្ធរបស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ខេត្ត ក្រុង លើកលែងតែ មន្ទីរអប់រំ យុវជន
និងកីឡា ខេត្តត្បូងឃ្មុំ ដែលមានប្រកាស ស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និង
កីឡា ខេត្តត្បូងឃ្មុំ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានតួនាទីនិងភារកិច្ច កំណត់គោលនយោបាយអប់រំ កសាងនីតិក្រម
កសាងផែនការអភិវឌ្ឍ ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ ជំរុញលើកកម្ពស់គុណភាពវិស័យអប់រំ និងគ្រប់គ្រង
ត្រួតពិនិត្យវាយតម្លៃដំណើរការសិក្សា។

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ជាអង្គភាពជំនាញ ខ្សែបណ្តោយចំណុះក្រសួង មានតួនាទីនិងភារកិច្ច
ស្វែងយល់ អនុវត្តនិងផ្សព្វផ្សាយនូវគោលនយោបាយនិងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តផ្សេងៗដែលមានជាធរមាន
គ្រប់គ្រងបុគ្គលិកនិងទ្រព្យសម្បត្តិ គ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សា (មត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សានិង

មធ្យមសិក្សាបច្ចេកទេស និងអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ) សហការជាមួយអាជ្ញាធរដែនដីគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ និងធ្វើអធិការកិច្ចបច្ចេកទេស។

ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ជាខ្សែបណ្តោយចំណុះមន្ទីរលើការងារបច្ចេកទេស មានតួនាទី និងភារកិច្ច ផ្សព្វផ្សាយនិងអនុវត្តផែនការអប់រំ យុវជន និងកីឡា គោលនយោបាយនិងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តផ្សេងៗដែលមានជាធរមាន កសាងផែនការនិងត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា ដឹកនាំជំរុញសកម្មភាពរៀននិងបង្រៀន ធ្វើអធិការកិច្ចជាប្រចាំនៅគ្រឹះស្ថានសិក្សា និងសហការជាមួយអាជ្ញាធរដែនដីគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់លើការងារអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

គ្រឹះស្ថានសិក្សាចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សារហូតដល់មធ្យមសិក្សា ជាអង្គភាពស្វ័យភាពខាងហិរញ្ញវត្ថុដែលត្រូវស្ថិតនៅក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់មន្ទីរ។ ចំណែកគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ជាអង្គភាពស្វ័យភាពខាងការគ្រប់គ្រង។ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាមានពីរប្រភេទ គឺគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈរដ្ឋបាល។

ប្រភេទបញ្ញត្តិកម្ម

ច្បាប់	ព្រះរាជក្រឹត្យ	អនុក្រឹត្យ	ប្រកាស	សេចក្តីសម្រេច	សារាចរ	ផ្សេងៗទៀត
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ផលប៉ះពាល់សំខាន់នៃសំណើបញ្ញត្តិកម្មលើវិស័យ

- សេដ្ឋកិច្ច សង្គមកិច្ច បរិស្ថាន អប់រំ

១. ការកំណត់បញ្ហា

១.ក បញ្ហាចម្បងដែលបញ្ញត្តិកម្មមានបំណងដោះស្រាយ ដោយផ្តល់អំណះអំណាង (ភស្តុតាង/ភាពជាក់ស្តែង ប្រសិនបើចាំបាច់)

១.ការអនុវត្តលិខិតបទដ្ឋានពាក់ព័ន្ធនឹងការកំណត់ឋានានុក្រម និងការគ្រប់គ្រងការអប់រំ

ក្នុងក្របខណ្ឌនៃការអនុវត្តការងារកំណែទម្រង់វិមជ្ឈការ និងវិសហមជ្ឈការ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រៀមនឹងផ្ទេរមុខងារនៃអនុវិស័យ ០៣ គឺមុខងារពាក់ព័ន្ធនឹងការគ្រប់គ្រងការអប់រំកុមារតូច ការអប់រំបឋមសិក្សា និងការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ជូនរដ្ឋបាល ក្រុង ស្រុក។ ការផ្ទេរមុខងារនេះ តម្រូវឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវរៀបចំកែសម្រួលរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងរបស់ខ្លួន ដែលបច្ចុប្បន្នមានចំនួន០៤ថ្នាក់ ឱ្យមានសង្គតិភាពទៅនឹងច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលឃុំសង្កាត់ និងច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានីខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ដែលការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរួមមាន២ថ្នាក់ គឺរដ្ឋបាលថ្នាក់ជាតិ និងរដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ ។ ករណីនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងត្រូវធ្វើវិសោធនកម្មច្បាប់ស្តីពីការអប់រំឡើងវិញ ព្រមទាំងរៀបចំឋានានុក្រមរដ្ឋបាលអប់រំ ឱ្យមានសង្គតិភាពជាមួយច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ។

២.ភាពមិនច្បាស់លាស់ក្នុងការប្រើប្រាស់ពាក្យ និងការរៀបចំអង្គការលេខនិងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង

ថ្នាក់ការិយាល័យ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សាមួយចំនួន ពុំទាន់សូវយល់ច្បាស់ពី ពាក្យ អ្វីទៅជាអង្គការលេខ អ្វីទៅជារចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង ឱ្យបានច្បាស់លាស់នៅឡើយទេ ដោយថ្នាក់ខ្លះ អ្វីដែលអង្គភាពសាមីរៀបចំគឺជាអង្គការលេខ តែអង្គភាពនោះ ដាក់ឈ្មោះជារចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង រីឯថ្នាក់ ខ្លះផ្សេងទៀត អង្គភាពសាមីរៀបចំគឺជារចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង តែអង្គភាពនោះដាក់ឈ្មោះជាអង្គការលេខ។ ម៉្យាងវិញទៀត ការរៀបចំអង្គការលេខ និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងនៅតាមថ្នាក់នីមួយៗ មិនទាន់មានការ ឯកភាពគ្នានៅឡើយ ដោយនៅតាមថ្នាក់នីមួយៗ មានការរៀបចំ អង្គការលេខ និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង ផ្សេងៗពីគ្នា ហើយករណីខ្លះ រៀបចំដោយផ្អែកលើទម្លាប់ដែលមានពីមុន។

៣.ភាពខុសគ្នានៃអង្គការលេខ និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងនៅគ្រឹះស្ថានសិក្សា

ភូមិសិក្សានីមួយៗ មានអង្គការលេខ និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងផ្សេងៗពីគ្នា អង្គការលេខ និងរចនា សម្ព័ន្ធនៅបឋមសិក្សាផ្សេង និងនៅមធ្យមសិក្សាផ្សេង ដែលពុំទាន់មានការរៀបចំឱ្យមានលក្ខណៈដូចគ្នា នៅឡើយ។ ម៉្យាងវិញទៀត អង្គការលេខ និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងនៅតាមភូមិសិក្សានីមួយៗក៏ពុំមានលក្ខណៈ ដូចគ្នានៅឡើយ ដាក់ស្តែង អង្គការលេខ និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងនៅអនុវិទ្យាល័យមួយមានការរៀបចំ ខុសគ្នាពីអនុវិទ្យាល័យមួយទៀត។

៤.លំហូរការងារ និងគណនេយ្យភាពពីឋានានុក្រមមួយទៅឋានានុក្រមមួយ ពុំទាន់កំណត់បាន ច្បាស់លាស់ មិនទាន់មានលក្ខណៈជាផែនការ តែមានលក្ខណៈជាតម្រូវការភ្លាមៗ

លំហូរការងារពីក្រសួងទៅមន្ទីរ ពីមន្ទីរទៅការិយាល័យ ពីការិយាល័យទៅគ្រឹះស្ថានសិក្សា ពុំទាន់ សូវមានលក្ខណៈច្បាស់លាស់ និងយន្តការសម្របសម្រួលគ្រប់គ្រាន់នៅឡើយទេ ដោយសារឋានានុក្រម ថ្នាក់ក្រោម ពុំមានមន្ត្រីគ្រប់គ្រាន់ និងរចនាសម្ព័ន្ធរបស់ខ្លួន ដើម្បីអនុវត្តភារកិច្ចដែលឋានានុក្រមថ្នាក់លើ ប្រគល់ជូននោះទេ។ ម៉្យាងវិញទៀត លំហូរការងារពីថ្នាក់នីមួយៗ មិនទាន់មានលក្ខណៈច្បាស់លាស់ជា ផែនការប្រចាំឆ្នាំ ប្រចាំខែនៅឡើយទេ តែមានលក្ខណៈជាតម្រូវការភ្លាមៗ។ ចំណែក ប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនង ការងាររវាងថ្នាក់នីមួយៗ គឺពុំទាន់សូវមានភាពល្អប្រសើរដែរ។ លើសពីនេះ នៅថ្នាក់មន្ទីរ និងថ្នាក់ការិយាល័យ តែងតែត្អូញត្អែរអំពីការបំពេញនូវរបាយការណ៍ ឬទិន្នន័យផ្សេងៗ ដែលធ្វើដោយនាយកដ្ឋានជំនាញរបស់ ក្រសួងលើការងារស្រដៀងៗគ្នា ដែលកិច្ចការនេះធ្វើឡើងដោយមិនមានជាលក្ខណៈផែនការ ប៉ុន្តែមាន លក្ខណៈជាតម្រូវការភ្លាមៗ។ ករណីនេះ ធ្វើឱ្យឋានានុក្រមថ្នាក់ក្រោម គឺថ្នាក់មន្ទីរ និងថ្នាក់ការិយាល័យ ពុំមាន ពេលគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់បំពេញការងារស្នូលរបស់ខ្លួន។

៥.តម្រូវការរបស់ឋានានុក្រមរដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោម មិនត្រូវបានផ្គត់ផ្គង់ឬឆ្លើយតបទាន់ពេលវេលាពី ឋានានុក្រមរដ្ឋបាលថ្នាក់លើ

ថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សាមួយចំនួនកំពុងជួបនូវបញ្ហាប្រឈមពាក់ព័ន្ធនឹងកង្វះគ្រូបង្រៀន អគារសិក្សា សម្ភារឧបទ្វេសរៀននិងបង្រៀន ប៉ុន្តែនៅពេលមានការស្នើសុំទៅថ្នាក់លើ ពេលខ្លះថ្នាក់លើ ពុំបានផ្គត់ផ្គង់

ផ្គត់ផ្គង់ព័ត៌មាន ឬឆ្លើយតបឱ្យបានទាន់ពេលវេលានៅឡើយទេ។ ករណីនេះ ធ្វើឱ្យឋានានុក្រមថ្នាក់ក្រោម មិនអាចសម្រេចគោលនយោបាយរបស់ក្រសួងបានក្នុងនាមជាអ្នកអនុវត្ត។ ម៉្យាងវិញទៀត នៅតាមគ្រឹះស្ថាន សិក្សាខ្លះ នាយកបំពេញការងារ២ គឺការងាររដ្ឋបាលផង និងបង្រៀនផង។

៦.សមត្ថភាពនិងធនធានមនុស្សសម្រាប់អនុវត្តភារកិច្ចនៅតាមឋានានុក្រមនីមួយៗនៅមានកម្រិត

រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងនៅថ្នាក់ក្រសួង គឺត្រូវបានរៀបចំ ដើម្បីអនុវត្តស្របតាមអនុវិស័យនីមួយៗ។ ប៉ុន្តែ នៅថ្នាក់មន្ទីរ និងថ្នាក់ការិយាល័យ ពុំមានរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង ស្របតាមរចនាសម្ព័ន្ធរបស់ក្រសួង ឡើយ ដោយការងារខ្លះ គឺត្រូវបានជ្រកនៅក្រោមការិយាល័យ ឬផ្នែកនៃមន្ទីរ និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ។ ដូចនេះ ធ្វើឱ្យមន្ត្រីម្នាក់ ទទួលបន្ទុកការងារច្រើនផ្នែក ម៉្យាងវិញទៀត មន្ត្រី មួយចំនួនដែលទទួលបានការងារនោះទៀតសោត សមត្ថភាពហាក់នៅមានកម្រិត ដែលធ្វើឱ្យគុណភាព និង ប្រសិទ្ធផលនៃការបំពេញការងារហាក់ពុំសូវមានភាពល្អប្រសើរ និងទាន់ពេលវេលា។

៧.និយាមមន្ត្រីនៅតាមការិយាល័យនីមួយៗរបស់មន្ទីរ ការិយាល័យ អ.យ.ក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងនៅតាម គ្រឹះស្ថានមួយចំនួនមិនត្រូវបានអនុវត្ត ឬមិនបានកំណត់ និងគ្មានដំណោះស្រាយ

នៅថ្នាក់មន្ទីរ ថ្នាក់ការិយាល័យ និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សាមួយចំនួន ពុំទាន់មានលទ្ធភាពគ្រប់គ្រាន់ក្នុង ការអនុវត្តតាមសេចក្តីណែនាំលេខ ៣៣ ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ភាពខកខានមិនបានអនុវត្ត គឺដោយហេតុថា មន្ទីរ ឬការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ទាំងនោះពុំមានមន្ត្រីគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់បំពេញការងារ។ ម៉្យាងវិញទៀត ចំនួនមន្ត្រីនៅតាមការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ មិនស្របនឹងទំហំការងារដែលឋានានុក្រមខាងលើប្រគល់ជូន។ ចំណែក នៅគ្រឹះស្ថានសិក្សាមួយចំនួន ករណីមានថ្នាក់រៀនចាប់ពី២១ឡើង ត្រូវមាននាយក ០១ រូប និងនាយករង ០២ ឬ០៣ រូប ប៉ុន្តែ ស្ថិតក្នុងស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន គ្រឹះស្ថានសិក្សាមួយចំនួន ពុំបានអនុវត្តស្របតាមនិយាម របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាឡើយ ដោយគ្រឹះស្ថានសិក្សាខ្លះ គួរមាននាយករងចំនួន ០២ រូប ប៉ុន្តែ ជាក់ស្តែង មាននាយករងតែ០១ រូប។ ករណីនេះ ធ្វើឱ្យការបំពេញការងារ ពុំសូវមានប្រសិទ្ធភាព និងពុំសូវ ទាន់ពេលវេលា ស្របតាមផែនការ។

៨.មិនទាន់មានការកំណត់ច្បាស់លាស់អំពីភារកិច្ចរបស់ឋានានុក្រមថ្នាក់ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និង កីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា

ថ្នាក់ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ អនុវត្តតាមសេចក្តីណែនាំលេខ ៣៧៦៧ អយកស្តីពីមុខងារ ភារកិច្ច ១៩៩៩ខែធ្នូ ឆ្នាំ ១៩៩៧ ចុះថ្ងៃទី១៤ ខែសីហា ឆ្នាំ ១៩៩៧ នៃរចនាសម្ព័ន្ធរបស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា ខេត្ត ក្រុង។ ប៉ុន្តែ លិខិតបទដ្ឋាននេះ ពុំទាន់បានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពឱ្យស្របនឹងស្ថានភាពនៃវិស័យអប់រំ បច្ចុប្បន្ន និងស្របតាមកំណែទម្រង់វិមជ្ឈការនិងវិសហមជ្ឈការរបស់ក្រសួងឡើយ ដោយផ្អែកខ្លះ មានការ បន្ថែមតួនាទីនិងភារកិច្ចថ្មីបន្ថែម។ ចំណែក ថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សាវិញ ពុំមានលិខិតបទដ្ឋានណាមួយ ដែលចែង អំពីភារកិច្ចរបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សាឱ្យបានច្បាស់លាស់នោះទេ ប្រការនេះ ជាហេតុធ្វើឱ្យឋានានុក្រមទាំងពីរ បំពេញការងារតាមតែការស្នើសុំនៃឋានានុក្រមថ្នាក់លើរបស់ខ្លួន ទោះបីជាភារកិច្ចនោះ មិនមាននៅក្នុង ផែនការរបស់ខ្លួន ឬការអនុវត្តការងារតាមការស្នើសុំនោះ ធ្វើឱ្យខកខានក្នុងការអនុវត្តផែនការរបស់ខ្លួនក៏ ដោយ។

១.ខ បញ្ហាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដែលបញ្ញត្តិកម្មអាចជួយដោះស្រាយផងដែរ ដោយផ្តល់អំណះអំណាង(ភស្តុតាង/ភាពជាក់ស្តែង ប្រសិនបើចាំបាច់)

១.គ សូមរាយបញ្ជីលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តមានស្រាប់ ដែលពាក់ព័ន្ធឬប្រហាក់ប្រហែល។ ចូរបញ្ជាក់ថា តើហេតុអ្វីបានជាលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តទាំងនេះ មិនទាន់គ្រប់គ្រាន់?

- ច្បាប់ ស្តីពីការអប់រំឆ្នាំ២០០៧
- ច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- អនុក្រឹត្យលេខ ១៥៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៨ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៦ ស្តីពីរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- សេចក្តីណែនាំលេខ ៣៧៦៧ អយក.សណន ចុះថ្ងៃទី១៥ ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៩៩ ស្តីពីមុខងារ ភារកិច្ចនៃរចនាសម្ព័ន្ធរបស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ខេត្ត ក្រុង
- សេចក្តីណែនាំលេខ ៣៣ អយក.សណន ចុះថ្ងៃទី០៤ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ

លិខិតបទដ្ឋានខាងលើនេះ កំណត់អំពីឋានានុក្រមរដ្ឋបាលនិងការគ្រប់គ្រងការអប់រំថ្នាក់ ប៉ុន្តែពុំបានកំណត់អំពីរចនាសម្ព័ន្ធ តួនាទីនិងភារកិច្ច និងខ្សែគណនេយ្យភាពនៃឋានានុក្រមនីមួយៗឱ្យបានច្បាស់លាស់ឡើយ លើកលែងតែថ្នាក់កណ្តាល គឺក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មួយប៉ុណ្ណោះ ដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ និងតួនាទីនិងភារកិច្ចច្បាស់លាស់។ ម្យ៉ាងវិញទៀត លិខិតបទដ្ឋានមួយចំនួន ពុំទាន់បានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព ឱ្យស្របតាមស្ថានភាពនៃវិស័យអប់រំនាពេលបច្ចុប្បន្ន។ ដូចនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គួររៀបចំលិខិតបទដ្ឋានថ្មី ដែលកំណត់អំពីឋានានុក្រមរដ្ឋបាល និងការគ្រប់គ្រងការអប់រំឡើងវិញ ឱ្យស្របតាមស្ថានភាពនៃច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ព្រមទាំងរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធនៅតាមថ្នាក់នីមួយៗឱ្យមានលក្ខណៈកសណ្ឋានភាព និងកំណត់ខ្សែគណនេយ្យភាពឱ្យបានច្បាស់លាស់។

១.ឃ តើសំណើបញ្ញត្តិកម្មមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់ការប្រកួតប្រជែងដែរឬទេ? (ប្រសិនបើមានសូមពន្យល់)

សំណើបញ្ញត្តិកម្មនេះ ពុំមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់ការប្រកួតប្រជែងជាមួយគ្រឹះស្ថានសិក្សាឯកជនឡើយ។

២. គោលបំណង តើយើងចង់សម្រេចបានអ្វី?

សំណើបញ្ញត្តិកម្មនេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើងក្នុងគោលបំណងកំណត់ឋានានុក្រមរដ្ឋបាល និងការគ្រប់គ្រងការអប់រំឱ្យបានច្បាស់លាស់ សំដៅអភិវឌ្ឍស្ថាប័ន ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគ្រប់គ្រង និងលើកកម្ពស់ខ្សែគណនេយ្យភាពនៅតាមអង្គការនីមួយៗឱ្យមានភាពល្អប្រសើរជាងមុន។

៣. ជម្រើស

ជម្រើសផ្សេងៗរួមទាំងសំណើបញ្ញត្តិកម្ម (សម្រាប់ការវិភាគលើផលប៉ះពាល់)

<p>១. រក្សាស្ថានភាពដើម</p> <p>២. សំណើប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ្រាំក្រោម គឺរដ្ឋបាលអប់រំថ្នាក់ជាតិ និងរដ្ឋបាលអប់រំថ្នាក់ក្រោមជាតិ។</p> <p>៣. សំណើប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ្រាំក្រោម គឺថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា។</p> <p>៤. សំណើប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ្រាំក្រោម គឺថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ថ្នាក់ក្រុងស្រុក ខណ្ឌ និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា។</p>
--

៤. ការវាយតម្លៃស្ថានភាពប្រព័ន្ធបណ្តាញ និងប្រភេទបន្ទុកចំណាយកាតព្វកិច្ច និងផលប៉ះពាល់

៤.១ ការកំណត់ការកិច្ច និងប្រភេទបន្ទុកចំណាយ

ជម្រើស	រាជរដ្ឋាភិបាល	ធុរកិច្ច
ជម្រើសទី១៖ រក្សាស្ថានភាពដើម	- គ្មាន	- គ្មាន
ជម្រើសទី២៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ្រាំក្រោម គឺរដ្ឋបាលអប់រំថ្នាក់ជាតិ និងរដ្ឋបាលអប់រំថ្នាក់ក្រោមជាតិ	- បន្ទុកចំណាយលើការរៀបចំប្រហែល ១ ០៧៧ ៥០០ រៀល - បន្ទុកចំណាយលើការពិគ្រោះយោបល់ ប្រហែល ៧៦ ១៥៦ ៨០០ រៀល។	- គ្មាន
ជម្រើសទី៣៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ្រាំក្រោម គឺថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា	- បន្ទុកចំណាយលើការរៀបចំប្រហែល ១ ០៧៧ ៥០០ រៀល - បន្ទុកចំណាយលើការពិគ្រោះយោបល់ប្រហែល ៧៦ ១៥៦ ៨០០ រៀល។	- គ្មាន
ជម្រើសទី៤៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ្រាំក្រោម គឺថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ថ្នាក់ក្រុងស្រុក ខណ្ឌនិងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា	- បន្ទុកចំណាយលើការរៀបចំប្រហែល ១ ០៧៧ ៥០០ រៀល - បន្ទុកចំណាយលើការពិគ្រោះយោបល់ប្រហែល ៧៦ ១៥៦ ៨០០ រៀល។	- គ្មាន

៤.២ ការកំណត់ប្រភេទនៃផលចំណេញ

ជម្រើស	រាជរដ្ឋាភិបាល	ធុរកិច្ច
ជម្រើសទី១៖ រក្សាស្ថានភាពដើម	- ពុំបង្កើនបន្ទុកចំណាយ	- គ្មាន
ជម្រើសទី២៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ២ថ្នាក់ គឺរដ្ឋបាលអប់រំថ្នាក់ជាតិ និងរដ្ឋបាលអប់រំថ្នាក់ក្រោមជាតិ	- ស្របតាមស្មារតីនៃច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានីខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ	- គ្មាន
ជម្រើសទី៣៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ៣ថ្នាក់ គឺថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា	- ស្របតាមគោលនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលក្នុងការបង្កើតរដ្ឋបាលឯកភាពនៅថ្នាក់ក្រុង ស្រុក	
ជម្រើសទី៤៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ៤ថ្នាក់ គឺថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ថ្នាក់ក្រុងស្រុក ខណ្ឌនិងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា	- ស្របតាមស្មារតីនៃច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ	

៤.៣ វិសាលភាពនៃជម្រើសនីមួយៗ

ជម្រើស	វិស័យឬប្រភេទធុរកិច្ច	ចំនួនធុរកិច្ច	ឯកសារយោង/ភស្តុតាង
ជម្រើសទី១៖ រក្សាស្ថានភាពដើម	- គ្មាន	- គ្មាន	
ជម្រើសទី២៖ សេចក្តីព្រាងប្រកាសថ្មី ដែលគួរមានរចនាសម្ព័ន្ធធ២ថ្នាក់ គឺថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ	- គ្មាន	- គ្មាន	

ជម្រើសទី៣៖ សេចក្តី ព្រាងប្រកាសថ្មី ដែលគួរ មានរចនាសម្ព័ន្ធពាក់ គឺថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថាន សិក្សា	- គ្មាន	- គ្មាន	
ជម្រើសទី៤៖ សេចក្តី ព្រាងប្រកាសថ្មី ដែលគួរ មានរចនាសម្ព័ន្ធពាក់ គឺ ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ថ្នាក់ក្រុងស្រុកខណ្ឌ និងថ្នាក់គ្រឹះស្ថានសិក្សា	- គ្មាន	- គ្មាន	

៥. កិច្ចពិគ្រោះយោបល់

- បានពិគ្រោះយោបល់ជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំមន្ទីរ ការិយាល័យចំណុះមន្ទីរ ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងគ្រឹះស្ថានសិក្សា ចំនួន ១២ ខេត្ត សរុបមានអ្នកចូលរួមប្រមាណ ៦០៦ រូប។

៦. សន្និដ្ឋាន

តើចាំបាច់ធ្វើ RIS ដែរឬទេ?

ចាំបាច់

មិនចាំបាច់

បញ្ញត្តិកម្មដែលស្នើឡើងនេះ មិនមានផលប៉ះពាល់ដល់ធុរកិច្ចឡើយ។ ដូចនេះ ជម្រើសទី២ គួរត្រូវបានជ្រើសរើស។

៧. ការអនុវត្តនិងការតាមដានត្រួតពិនិត្យ

៧.១ តើវិធានការអ្វីត្រូវបានជ្រើសរើសដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លាភាពនិងអភិបាលកិច្ចក្នុងអំឡុងពេលនៃការប្រតិបត្តិ?

វិធានការដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លាភាពនិងអភិបាលកិច្ចក្នុងអំឡុងពេលនៃការប្រតិបត្តិ គឺ

៧.២ តើគួរធ្វើការពិនិត្យ/តាមដានបញ្ញត្តិកម្មនេះឡើងវិញក្រោយពេលបញ្ញត្តិកម្មនេះត្រូវបានប្រតិបត្តិដែរឬទេ? បើដូច្នោះ តើបញ្ញត្តិកម្មនេះ គួរត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ/តាមដានយ៉ាងដូចម្តេច និងនៅពេលណា?

ក្នុងករណីសំណើប្រកាសថ្មីត្រូវបានជ្រើសរើស ប្រកាសថ្មីនេះគួរត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញរៀងរាល់ ០៥ឆ្នាំម្តង។

ដំណើរការ	ឈ្មោះ	មុខងារ	ហត្ថលេខា
រៀបចំដោយក្រុមស្វែង អប់រំ យុវជន និង កីឡា (ក្រុមការងារ RIA និងការិ.វាយ តម្លៃផលប៉ះពាល់ លិខិតបទដ្ឋាន)	ឯឧ. សិន សេងហុក	ប្រធាន RIA	
	លោក ប៉ូរី វី	អនុប្រធាន RIA	
	ល.ស ខ្យល់ សោភ័ណ	សមាជិកក្រុមការងារ RIA	
	លោក រស់ ស៊ីធាន់	អនុប្រធានការិ.វ.ជ.ល	
	លោក សៅ បូរិន	បុគ្គលិកអប់រំការិ.វ.ជ.ល	
	លោក ស៊ាន បញ្ញា	សមាជិក RIA	
	លោក គូ សុផាត	បុគ្គលិកអប់រំការិ.វ.ជ.ល	
ផ្តល់យោបល់ដោយ ក្រុមប្រតិបត្តិលិខិត បទដ្ឋានគតិយុត្ត	ឯឧ. ប៊ុច សុខា	អនុប្រធានអចិន្ត្រៃយ៍ RET	
	ឯឧ. អេង រត្នមន្តី	ប្រធានផ្នែកបណ្តុះបណ្តាល	